

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДИКИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Лапузина Е.Н., Лисачук Л.Н.

*Национальный технический университет «Харьковский
политехнический институт»*

Кардинальные изменения целей, содержания и сущности общественного производства, рост значения человеческого фактора и необходимость гармонизации отношений человека и общества с природой обуславливают актуальность дальнейших исследований содержания и структуры этического аспекта профессиональной деятельности современного специалиста в новых условиях. Сама жизнь, практика рыночной экономики остро ставит вопрос подготовки нового поколения специалистов-лидеров, обладающих богатым внутренним и духовным миром, гуманистическим мировоззрением, которые будут не только профессионалами высокого уровня, но и моральными, порядочными, волевыми и высококультурными членами общества.

Связь проблемы с вышеперечисленными научными и практическими задачами состоит в том, что необходимо уделять значительное внимание формированию и выработке деловых этических навыков экологической этики у современных специалистов [1:11].

Экологическая этика сегодня рассматривается как неотъемлемый атрибут рыночной экономики. Проблема экологической этики – это глобальная проблема всех государств, изучением которой занимаются ученые во всем мире. Несмотря на многовековую историю формирования взглядов этических норм и правил, в частности относящихся к хозяйственной деятельности человека, в современных условиях

актуальными остаются формирование теории экологической этики, формирование практических умений и навыков у будущих специалистов в быстро изменяющихся условиях хозяйствования.

Деятельность современного специалиста должна быть сопряжена с социальной ответственностью за использование технологий, связанных с неизбежным неблагоприятным их воздействием на человека и среду его обитания.

Остается недостаточно исследованными вопросы выбора рационального содержания и форм такой подготовки, ее научно-методического обеспечения, характера и методов воспитательной работы. Вопросы формирования экологической этики в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов все еще остаются на стадии обсуждения, несмотря на то, что ни один специалист, независимо от области его деятельности, не может эффективно функционировать в современном обществе без знания основ экологической этики. Такими знаниями должны владеть специалисты независимо от того, какой будет цель их жизни, с какой областью приложения своих знаний будет связана профессиональная деятельность [2].

Гуманизация образования предполагает кардинальный пересмотр базовых ценностей техногенной культуры, их трансформацию, утверждение новых ценностных ориентаций.

Преобладание технократического типа мышления в современном техническом образовании обусловило серьезные нарушения в системе «человек-общество-природа», вызвало необратимые изменения в среде обитания и создало реальную угрозу самому существованию человека как биологическому виду.

Путь разрешения этих серьезных проблем видится в смене образовательной парадигмы системы образования. Необходимость

кардинального пересмотра и обновления содержания образования уже стала объективной потребностью нового этапа развития общества.

Одной из главных задач новой образовательной парадигмы – приблизить образование к реальным потребностям жизни. Для этого процесс подготовки будущего специалиста должен быть направлен не только на получение знаний от преподавателя, но и на самостоятельное получение знаний и возможность их применения на практике. Такое образование послужит залогом того, что в дальнейшем специалист сможет сохранить высокий уровень компетентности и профессионализма [3].

Выполнение этих заданий связано с поиском новых образовательных технологий, новых подходов к организации подготовки специалистов, использования активных методов и приемов обучения.

Метод ситуационных заданий отвечает требованиям проблемно-ориентированного обучения, предусматривает максимальную активизацию познавательной деятельности студентов и их участия в учебном процессе. Анализ конкретных ситуаций максимально приближает студента к обстоятельствам, с которыми специалисту приходится сталкиваться каждый день. Существенная роль в ситуационном обучении отводится самоподготовке, самообучению; преподаватель осуществляет контроль и регулирование этого процесса, указывает студентам направления поиска [4].

С целью реализации вышеизложенных задач при подготовке младших специалистов на подготовительном факультете НТУ «ХПИ» в процесс преподавания курса «Основы экологии» был включен раздел «Экологическая этика» с использованием методики ситуационных заданий. Опорными точками раздела явились отдельные ситуационные задания (например, ситуации, связанные с загрязнением окружающей природной среды, соблюдением Киотского протокола, строительством очистных сооружений, усовершенствованием действующих технологий и

др.), что позволило студентам применить полученные теоретические знания по экологической этике для анализа конкретных ситуаций. В свою очередь, это способствовало более глубокому пониманию студентами теоретических концепций в этой области.

Для эффективного использования методики ситуационных заданий при изучении экологической этики в учебном процессе были учтены следующие факторы:

1. Ситуационные задания были составлены в соответствии с целями курса, а также с учетом уровня сформированности языковых навыков и умений студентов-иностранцев и нацелены как на отработку теоретических концепций курса, так и на закрепление языковых навыков.
2. Роль и функции преподавателя при анализе и обсуждении ситуационного задания существенно отличаются от традиционного изложения материала в форме лекции. В связи с этим в процессе дискуссий по ситуационным заданиям преподаватель контролировал процесс обсуждения, направляя его в нужное русло, подводил студентов к принятию правильного решения, координировал и обобщал их выводы, корректировал их выступления, помогая, тем самым, правильно строить монологическое высказывание.
3. Новое место в процессе усвоения знаний и выработке навыков занимали и студенты: из пассивных слушателей они становились активными участниками учебного процесса.
4. Организация и проведение занятий на основе методики ситуационных заданий реально нацелена на формирование навыков в области экологической этики специалиста путем органического сочетания теории и практики.

Для подготовки к занятиям по разделу «Экологическая этика» студентам предлагались раздаточные материалы, которые нужно было изучить к началу первого занятия. Такая предварительная подготовка дает возможность студентам не просто пассивно воспринимать информацию преподавателя, но и активно участвовать в обсуждении материала.

При подготовке к проведению ситуационного занятия по экологической этике тщательно разрабатывался сценарий дискуссии, который состоял из следующих этапов:

- определение ключевых проблем ситуационного задания, которые соответствуют целям курса;
- выработка наиболее эффективной последовательности обсуждения проблем, представленных в ситуационном задании;
- определение результатов, которых смогут достичь студенты по окончании обсуждения ситуационного задания;
- подготовка специальных домашних заданий, связанных с ситуационными заданиями, для отдельных студентов, которые не проявляют активности в процессе занятия;
- использование специальных педагогических приемов, которые помогают поддерживать дискуссию в нужном направлении, даже если некоторые студенты будут сознательно мешать обсуждению;
- выработка определенной последовательности обсуждения ситуационного задания, план занятия, ключевые вопросы, вероятные ответы, возможные отклонения от логики достижения конечной цели, способы возвращения дискуссии в заданное русло;
- определение количества допустимого времени (в пределах занятия), которое можно выделить на обсуждение конкретного вопроса; при этом важно помнить о том, что не следует затягивать дискуссию по какому-либо одному вопросу в ущерб остальным;

- планирование работы с доской, т.к. обсуждение ситуационного задания происходит эффективнее, если мысли, высказываемые студентами, записываются на доске. Планомерное размещение записей способствует лучшему пониманию теоретических выводов, к которым приводит обсуждение ситуационных заданий, и созданию графического образа закономерностей и концепций. Фиксация высказанной идеи на доске способствует возникновению новых идей и приданию им значимости.

При подготовке к занятию студентам предлагалось:

- выполнить домашний письменный анализ вопросов к ситуационному заданию и дополнительных материалов;
- подготовить обзорный реферат, который детализирует отдельные информационные блоки ситуационного задания;
- подготовить роль одного из персонажей ситуационного задания;
- кроме учебной и учебно-методической информации использовать современные информационные источники (Интернет и др.);
- активно работать со словарями для поиска недостающей лексики.

Основным заданием изучения раздела «Экологическая этика», разработанного на основе методики ситуационных заданий, является не столько передача определенных знаний (это только способ достижения цели, но не цель), сколько выработка умения логически думать, используя приобретенные знания и опыт, анализировать ситуации в области экологической этики, принимать оптимальные решения и аргументировано доказывать свое мнение. Эти задания и определяли критерии суммарной оценки студента.

Для оценки работы студентов по данному разделу был использован многокомпонентный метод формирования итоговой оценки. Ее составляющими были: оценка за участие в обсуждении ситуационных заданий в аудитории; оценка за подготовку обзорного реферата теоретических первоисточников (или нескольких рефератов); оценка за

участие в подготовке группового проекта и проведение презентации; оценка за уровень сформированности языковых навыков и умений иностранных студентов. Каждый компонент оценивался определенным количеством баллов.

Перед началом изучения раздела «Экологическая этика» было проведено предварительное тестирование, которое выявило низкий уровень знаний студентов в данной области.

Обработка результатов (итоговых оценок) студентов по окончании изучения раздела «Экологическая этика» с использованием метода ситуационных заданий позволяет сделать следующие выводы.

1. Студенты получили знания основ экологической этики.
2. Существенно возросла познавательная активность студентов на занятиях.
3. У значительной части аудитории изменилось отношение к проблеме значимости экологии в современных условиях (появилось осознание актуальности этой проблемы).
4. Метод ситуационных заданий обеспечивает возможность лучшего усвоения общенаучной и терминологической лексики, способствует развитию как интеллектуальных, так и языковых навыков.
5. Ситуационные задания имеют также и коммуникативную направленность, т.е. совершенствуют умение общаться. В ходе обсуждения ситуационных заданий происходит не только обмен информацией, но и возникают определенные отношения между участниками, т.е. межличностные отношения. Участвуя в обсуждении в аудитории, иностранные студенты используют навыки построения монологических высказываний, сформированные на уроках языка.
6. Подготовка к такого рода занятиям позволяет студентам не только детально изучить учебный материал, но и получить навыки

самостоятельного поиска информации, способствует расширению лексического запаса.

7. При работе по данной методике, на наш взгляд, удастся добиться оптимизации учебного процесса за счет повышения интенсивности учебной деятельности, развития самостоятельности в изучении языка и положительной мотивации на основе активного вовлечения эмоциональной составляющей личности, а также раскрытия потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей студентов.

Таким образом, осуществляется межпредметная координация и преемственности в формировании навыков и умений в разных видах речевой деятельности при изучении языка и естественно-научного курса «Основы экологии».

Литература:

1. Кудин В.А. Научные и нравственные проблемы воспитания высококвалифицированной гуманитарно-технической интеллигенции // Теорія і практика управління соціальними системами, Харків, НТУ «ХПІ», 2002, №2.
2. Лысенко Е.Г. Модель личности преподавателя как определяющего фактора учебно-воспитательного процесса в техническом вузе // Удосконалення технологій та методик професійного навчання: Зб. Наук. Праць. – К.: Науковий світ, 2001.
3. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л., РОМАНОВСЬКИЙ О.Г., ПОНОМАРЬОВ О.С., БАБАЄВ В.М. Формування гуманітарно-технічної еліти як одна з передумов відродження України // Теорія і практика управління соціальними системами, Харків, НТУ «ХПІ», 2001, №4.
4. Як викладати ситуаційні вправи. / За ред. О.І. Сидоренка. – Київ: Центр інновацій та розвитку, 1999. – 64 с.